RECUEIL DES ÉCHOS DES CLASSES

Rencontre de 5 enseignants

Tous ont trouvé les formations riches et ont vécu des activités à propos de l'air dans leurs classes.

Tous aimeraient revivre des activités l'année prochaine.

Certains ont manifesté le souhait de suivre d'autres formations Babel'air et veulent « garder le contact » avec l'ASBL Hypothèse.

RECUEIL DES ÉCHOS DES CLASSES

Enseignant A a participé à la formation levure.

Il a vécu cette expérience avec des élèves dont il est l'animateur dans une maison des jeunes.

Il souhaite la revivre en 2021 avec les élèves de sa classe de 3ème secondaire.

RECUEIL DES ÉCHOS DES CLASSES

Enseignante B a participé à la formation levure.

Elle a vécu cette expérience avec ses élèves de 1ère secondaire.

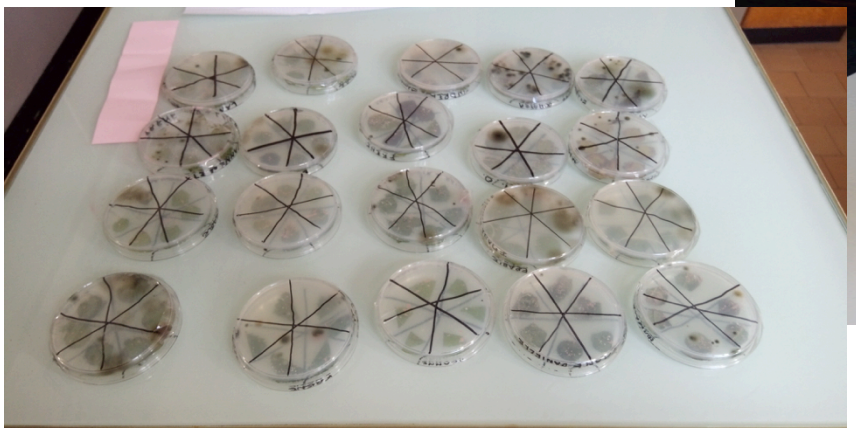
Elle souhaite la revivre en 2021.

RECUEIL DES ÉCHOS DES CLASSES

Enseignante C a participé à la formation levure.

Elle a vécu cette expérience avec ses élèves de 2ère secondaire.

Elle souhaite la revivre en 2021.



RECUEIL DES ÉCHOS DES CLASSES

Enseignant D a participé aux formations 5 et 6 sur l'aération et le jeu de rôle.

Il a vécu deux activités à propos de l'air avec ses élèves de secondaire (une en distantiel et une en présentiel).

Il souhaite revivre des séquence en 2021.

S4 Physique - Chimie 2020-2021

ACTIVITE 1 : ÉTUDE DOCUMENTAIRE :
L'ATMOSPHERE TERRESTRE

NOM : **PRENOM :** **CLASSE :**

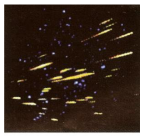
La couche d'air qui entoure la Terre est appelée« atmosphère ».

1. LE RÔLE DE L'ATMOSPHÈRE

L'atmosphère est indispensable à la respiration des êtres humains, donc à la vie.
L'atmosphère joue également un rôle dans de nombreux autres domaines : un composant très minoritaire de l'atmosphère, l'ozone, nous protège des rayons ultraviolets (UV) du Soleil dangereux pour les yeux et la peau (Doc. 2) ; l'atmosphère provoque la combustion de météorites qui, sinon, atteindraient le sol (Doc. 3) ; l'atmosphère permet la propagation du son ; l'atmosphère évite les grands écarts de température entre le jour et la nuit.

Doc. 1. - Un athlète en action.

Doc. 2. - Des lunettes bien utiles.


Doc. 3. - Pluie d'étoiles filantes.

2. LA COMPOSITION DE L'AIR

L'air n'est pas un corps pur : c'est un mélange de gaz, dont les deux principaux constituants sont le diazote et le dioxygène.
Le tableau ci-dessous indique la composition simplifiée de l'air sec :

Gaz	Diazote	Dioxygène	Autres gaz
Pourcentage	78 %	21 %	1 %

L'air contient toujours également un peu de vapeur d'eau en proportion variable.
L'humidité de l'air, qui se mesure avec un hygromètre, s'exprime en % relativement à la quantité maximale de vapeur d'eau que l'air peut contenir à la température considérée (exemple: U = 65 %veut dire que la quantité de vapeur d'eau dans l'air à la température considérée vaut 65 % de la quantité qui provoquerait la saturation). À 100% d'humidité, la vapeur d'eau se transforme en brouillard, rosée...
L'épaisseur de l'atmosphère est assez difficile à estimer car, au fur et à mesure que l'on s'élève en altitude, l'air est plus rare : sa pression diminue.
On estime généralement qu'au-delà de 100 km, il n'y a quasiment plus d'air.

Questions

Pour répondre aux questions en italique, effectuez, a la maison une recherche sur une encyclopédie ou sur internet.
1) Qu'est-ce que l'atmosphère ?
2) De quels dangers l'atmosphère terrestre nous protège-t-elle ?
3) Quel est le principal composant de l'air ?
4) Utilisez un tableur pour représenter graphiquement sous forme de secteurs la composition simplifiée de l'air indiquée dans le document.

5) Quel gaz contenu dans l'air est indispensable à la vie ?
6) Qu'est-ce-qu'une météorite ?
7) Recherchez les noms de quatre gaz entrant dans la composition de l'air non cités dans le document.

RECUEIL DES ÉCHOS DES CLASSES

Enseignante E a participé aux formations 3, 4, 5 et 7 sur la composition de l'air, l'aération et l'analyse systémique.

Elle a vécu des activités à propos de l'air avec ses élèves de secondaire.

Elle souhaite revivre des séquence en 2021.